

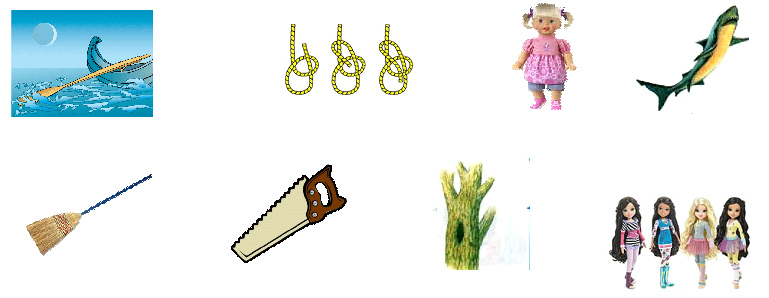
|  |  |
| --- | --- |
| Памятка по звуко-буквенному разбору  Записать слово, разделить на слоги, поставить ударение, обозначить звуки кружочками.   1. Выполнить транскрипцию [ звуки в 2. квадратных скобках ], мягкий звук отмечается 3. апострофом ( ` запятой), Ь и Ъ не обозначают звуков. 4. Поставить тире, посчитать количество слогов, букв, звуков.   Помните:  [ ж, ш, ц ] – всегда ТВЁРДЫЕ.  [ ч `, щ `, й` ] – всегда МЯГКИЕ.  [ а , и , о , у , ы , э ] – ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.  Если БУКВЫ  е, ё, ю, я  стоят:   * в начале слова , * после Ъ  или Ь знаков , * после гласной ,   то они обозначают два звука:  [ й` э ,  й` о ,  й` у ,  й`а ]   Юб   ка [ й` у п к а ] – 2 слога,  4б., 5 зв.   Пло  щадь [ п л о щ ` а т`] – 2 слога, 7 б., 6 зв.  Составим схему слова Яна.  1. Делим слово на слоги.  Я – на  В этом слове два слога.  2. Первый слог – я. Это слияние двух звуков – [й'], [а]. Звук [й'] – мягкий согласный, звук [а] – гласный. Выбираем карточку – слияние мягкого согласного и гласного звука.  3. Ставим разделительную черту после первого слога.  3. Второй слог – на. Это слияние двух звуков – [н], [а]. Звук [н] – твёрдый согласный, звук [а] – гласный. Выбираем карточку – слияние твёрдого согласного и гласного звука.  4. Ставим ударение. Находим ударный слог. Говорим слово целиком, выделяя ударный слог. Ударный слог – первый. Чтобы ребёнок понял, что ударение поставлено верно, попробуйте поставить ударение и на второй слог.  [http://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/06/87-300x245.jpg](http://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/06/87.jpg)5. Обозначаем звуки буквами.  Звуки [й'а] обозначают одной буквой – буквой я. Звук [н] обозначают буквой “эн”. Звук [а] обозначают буквой а  **С 30.03.15  "Слоговой поезд"**Для закрепления умения делить слова на слоги предлагаю поиграть с детьми в игру   «Кто, в каком вагоне поедет?». В этом весёлом слоговом  поезде несколько вагончиков с 1, 2, 3, 4 окнами.  - Надо **разделить** слова на слоги (по картинкам).  - **Рассказать**,  кто в каком вагоне поедет по принципу: «В слове должно быть столько же частей, сколько окон в вагончике»  Например: «В слове «жук» один слог, значит, жук поедет в первом вагоне»  ***Кто в каком вагоне поедет?***  http://logo.my1.ru/treta/114_slogovoj_poezd.png | Памятка по делению на слоги и переносу  Записать слово, разделить линией   на слоги,  через запятую вновь написать слово, разделив его дефисом  - для переноса.  Помните:   * ОДНУ ГЛАСНУЮ БУКВУ, даже если она составляет слог, переносить нельзя! * Отрывать Ъ, Ь, Й  от предшествующей буквы не разрешается. * Из УДВОЕННЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ одна оставляется на строке, другая переносится.   У ез  жать, уез - жать.  Подъ  е   хал, подъ - ехал.  Перь  я   ми, перь - ями, перья - ми.  Стой  ка   я, стой -  кая.  Ве   сен   ний, ве - сенний , весен – ний. |

**С 23.03.15  Выбери слово со слогом ... .**Закрепляем умение слышать определённый слог в составе слова. Для этого предлагаю игровое упражнение «Выбери слово со слогом …». Последовательность выполнения умственных действий:

1. Назвать все картинки.
2. Разделить слова на части.
3. Назвать слова, заканчивающиеся на «ЛА», на «ЛЫ», на «ЛО».

**ЛА     ЛО      ЛУ**

**Весло, узлы, кукла, акула, метла, пила, дупло, куклы**



**С 16.03.15  Начерти слоговую и звуковую схему слова.**Предложите ребёнку:

- Разделить слово на слоги (части). Начертить слоговую схему. Назови первый слог. второй слог и т.д.

- Объяснить, почему в слове именно столько слогов. Например: "В слове "лиса" два слога, потому что 2 гласных звука - "И", "А"

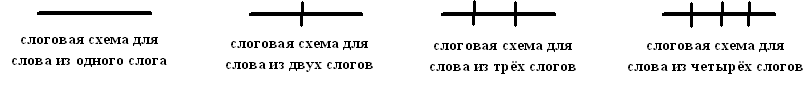
- Назвать в этом слове звуки по порядку. Нарисовать звуковую схему. Рассказать, сколько звуков в слове



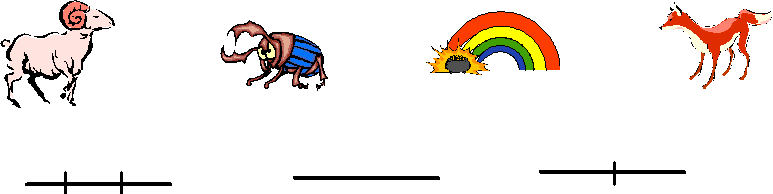
**С 9.03.15   Подбери схему к слову.**Закрепляем навык деления слов на слоги (части). В этом помогут **слоговые схемы**.Распечатайте слоговые  схемы и картинки. Приклейте картинки в тетрадь. Предложите ребёнку:

1. **Разделить** каждое слово на слоги по алгоритму, указанному в рекомендациях от 24.02.
2. **Подобрать** подходящую слоговую схему к слову и **соединить** её карандашом с нужной картинкой.
3. Объяснить, почему конкретная слоговая схема подходит к конкретной картинке.

**Назовите слоговые схемы**



**Подбери слоговую схему к слову**



**С 2.03.15   Составление рассказа по картинкам.**Пусть ребёнок рассмотрит картинки и составит по ним рассказ так, чтобы по каждой картинке получилось не меньше трёх предложений. Чем рассказ получится длиннее, тем лучше. **Начать**надо с предложения, которое расскажет где или когда произошла эта история. А  **в конце** может быть предложение, объясняющее, почему мальчик больше никогда не дразнил собак. Хорошо, если дети придумают имя мальчику и кличку собаке.

**Составить рассказ «Собак дразнить нельзя»**



**С 24.02.15   Деление слов на части.**Дети учатся делить слова на слоги. **Слог - это часть слова.**В детском саду дети часто путают понятие "слог" и "слово", поэтому лучше употреблять понятие "часть" (слова). Главное, чтобы дети хорошо поняли, как можно разделить слово на части.  Сначала вспомните и назовите с ребёнком гласные звуки, ведь дети узнали правило "**Сколько в слове гласных звуков, столько и частей".**Вспомнить гласные звуки помогут буквы:

**А,    О,     У,     И,     Э,     Ы**

**Теперь надо выполнить последовательно следующие умственные действия:**

1. Произнести слово медленно, протянув гласные звуки: **буууусыыы.**

2. Назвать гласные звуки: "**У", "А".**

3. Сосчитать, сколько гласных звуков в слове: **2 гласных звука.**

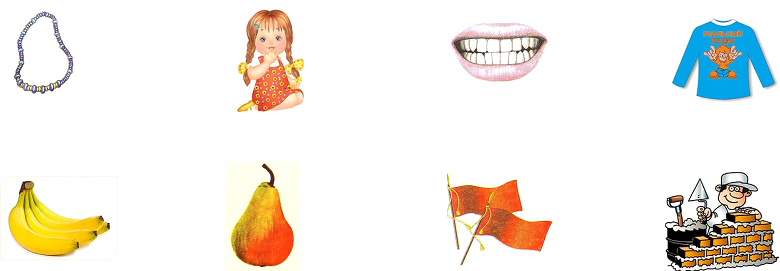
4. Сделать вывод: "В слове "бусы" **2 гласных звука, значит 2 части".**

5. Произнести слово по частям: **"бу - сы".**

6. Назвать части по прядку: **"Первая часть "БУ", вторая часть "СЫ"**

**Раздели слова на части**

**(бусы, Марина, зубы, рукава, бананы, груша, флаги, работа)**



**С 16.02.15   Гласные звуки в слове.**Закрепляем у детей умение называть гласные звуки в слове. Это очень пригодится при делении слов на части (слоги) по основному принципу "Сколько в слове гласных звуков, столько и частей". Для этого предлагаю игровое упражнение "назови гласные звуки в слове". Не торопитесь! Не просите ребёнка сразу называть гласные звуки, иначе могут появиться ненужные проблемы. Упражнение выполняйте с ребёнком по этапам.

1. Назовите гласные звуки:**"А, О, У, И. Э, Ы".**

2. Произнеси слово (по картинкам) медленно, как бы пропевая каждый звук, выделяя голосом гласные звуки - "***ффааааррттуууукк".***

3. Назови гласные звуки: ***"А", "У"***

4. Сосчитай и ответь: "Сколько гласных звуков в слове "фартук"?". ***"В слове "фартук" 2 гласных звука"***

**Назови гласные звуки в слове**

(банан, бык, фартук, капуста, фары, стол, груша, суп, гуси. барабан)

