**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 15»,**

 **Каменск- Уральский городской округ**

 **Свердловская область.**

**Сажаева Любовь Леонидовна,**

**учитель начальных классов,**

**высшая квалификационная категория.**

 « **ПРАЗДНИК ПЕРВОЙ ОЦЕНКИ»**

 **(окончание 1 четверти 2 класса)**

**Тема: Праздник первой оценки**

**Цель:** через занимательные и весёлые задания донести до учащихся смысл того, что отметка всегда выражает оценку знаний, умений и навыков; **Задачи: образовательные:**
– закрепить знания по математике о числах;
– систематизировать знания о русских народных сказках;

**развивающие:**
– развивать умение выражать свою мысль; - развивать логическое мышление, внимание, память учащихся;

 **воспитательные:**
– воспитывать у учащихся умение работать в группе;
- воспитывать у учащихся интерес к знаниям;
– воспитывать у детей позитивное отношение к учебной отметке;
– формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка.

 **Оформление класса: презентация,** плакат «Первая отметка», рисунок открытого дневника, воздушные шары, картонные отметки «1», «2», «3», «4» и «5» для действующих лиц.

**Действующие лица**: почтальон Печкин, конверт с заданиями.

**Приложение :** памятка для родителей “Как относиться к отметкам ребенка”, медальки для детей «Первая отметка».

**Ход праздник**

**Учитель**:

Необычный день у нас,

 и гостями полон класс.

 - Что гостям сказать нам надо?

- Видеть вас мы очень рады!

В этом классе все друзья?

Да!

Я, ты, он, она, -  вместе дружная семья?

Да!

Посмотри-ка на себя,

На соседа справа, на соседа слева.

В этом классе все друзья?

Да!

Я, ты, он, она – вместе дружная семья!

Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра и улыбнитесь.

 - У нас сегодня «Праздник первой отметки». Вы уже второклассники, вы уже многое умеете. И вы знаете, что ваш труд будет оцениваться не только добрыми словами учителя и словами ваших мам и пап, бабушек и дедушек, но и настоящими школьными отметками, и непременно самыми лучшими – «4» и «5». И я, и ваши родители – все мы очень хотим, чтобы ваши оценки всегда были только хорошими. Для этого работайте внимательно, старательно, чтобы почувствовать радость от своего труда. А сейчас вас ждут интересные встречи, задания, игры, шутки.

**1 ученик.**

В некотором царстве,
В Каменском государстве
Жил 2 « А» класс.
Царь-учитель ДОБРЫЙ был.
Всё учил ребят, учил.
А сейчас он захотел подвести итоги дел.

**2 ученик.**

Хорошо ли в царстве жить?
Как решают, как считают,
Все ли правила в нём знают
И как в жизни применяют?

**Ученик**:

А сейчас в самый раз

Нам представить этот класс

Так говорят дети сами о себе.

2А класса :

**Ученики (по очереди):**

* Мы любители поговорить с соседом.
* Если мы возьмёмся за дело – делу несдобровать.
* Мы ссоримся и тут же миримся.
* Мы головная боль учителя.
* Средний возраст в классе – 8 лет, а общий – 184 ГОДА!
* Наш любимый день недели – **воскресенье!**
* Любимое время года – **лето**!
* Любимая школа **– № 15**!

**Ученик.**

Да здравствует наш озорной и шумный ,
Весёлый и умный 2 А класс.
И всем, кто пришёл нас поздравить,
Большое спасибо от нас!

**Учитель**: Какие же это дети во 2 А классе? Спросим родителей.

**Родители:**

 Какие они?
Шаловливы ужасно.
Ругаем мы их порою не напрасно.

**Родители:**

И очень шумны.
И талантливы впрочем.
И даже со старшими
Поспорить не против.

**Родители:**

-Вы у нас самые умные, самые старательные, самые замечательные дети. Мы от всей души желаем вам получать только самые высокие отметки в свой табель-дневник, который вы получит е сегодня. Эти оценки будут вам напоминать о ваших первых успехах, а кому-то захочется их улучшить.

**Родители:**

Не бойтесь трудностей познания,
Дорог нелёгких не страшитесь!
Ведь впереди большие знания

Для вас уже готовит жизнь!

Желаем вам никогда не сдаваться,
Уроки учить, отвечать, не теряться,

Легко все дороги, ребята, пройдите,
В учении трудности вы все обойдите

**Ученики.**

Вы поверьте, родители, нам:

Нелегко всё учить второпях,

То, что в пятом, когда – то учили,

Во втором нам уже объяснили!

И наши задачи по новой программе

Теперь непонятны ни папе, ни маме,

И бабушка с дедушкой, как ни стараются,

В заданиях внуков не разбираются.

Но мы эту программу

Одолеем всем назло.

Жалко только папу с мамой –

Очень им не повезло.

**Учитель**. – Ребята, вы второй год ходите в школу и носите с собой ранцы и портфели. А хорошо ли вы знаете, что в них лежит? Давайте проверим?

                                            Игра «Собери портфель»

Итак, дети, если я назову предмет, который нужно взять в школу, вы хлопаете в ладоши и говорите: да. Если этот предмет не нужен в школе, вы топаете ногами и говорите: нет.

 На дно кладем кулек конфет? (НЕТ)
Учебники и книжки, (ДА)
А милицейский пистолет? (НЕТ)
Туда положим винегрет? (НЕТ)
А паровозик заводной, (НЕТ)
Пластилин цветной, (ДА)
Кисточки и краски, (ДА)
Новогодние маски, (НЕТ)
Ластик и закладки, (ДА)
Степлер и тетрадки, (ДА)
Положим спелый апельсин? (ДА)
А продуктовый магазин? (НЕТ)
Расписание, дневник – (ДА)
Собран в школу ученик!

**Учитель:**А сейчас пришла пора напомнить вам какие бывают отметки

**Какие бывают отметки.**

Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья. **(Пятёрка)**
Есть совсем другая птица.
Если сядет на страницу,
То с поникшей головой
Возвращаюсь я домой. **(Двойка)**

Стоит она среди листа,
Одна, когда тетрадь пуста.
Задрав свой нос до потолка,
Она бранит ученика.
И словно цапля средь болот
Его за лень его клюет.
Хоть у нее одна нога
Она стройна, горда, строга.
Ни журавль, то, ни синица.
А всего лишь... (**единица)**

Эта цифра просто чудо.
У нее родня повсюду.
Даже в алфавите есть
У нее сестра-близнец. **(Тройка)**

То ли цифра, то ли вилка,
То ли двух дорог развилка.
В ученической тетради
Знаю точно - все ей рады. **(Четвёрка)**

**Учитель: А теперь -ПОСЛУШАЕМ СПОР ОЦЕНОК «КАКАЯ КРАСИВЕЕ?»**

**Единица:**

Свет, мой, Зеркальце! Скажи!
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее?

**Зеркало:**

Ты прекрасна. СПОРУ НЕТ,
Но пятерка всех милее
Всех румяней и белее?

**Единица:**

Ах, ты, мерзкое стекло!
Это врешь ты мне назло.
Как тягаться ей со мною?
Я в ней дурь то успокою.

**Двойка:**

А вот и я отметка – два!
Полюбуйтесь, какова.
В тетради у меня ошибок – тьма.
Там царит такая кутерьма.
А грязи, исправлений – целый воз!
И надо задуматься об этом всерьёз.
Свет мой зеркальце скажи
да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее?
Всех румяней и белее?

**Зеркало:**

Ты прекрасна – спору нет,
Но пятёрка всех милее
Всех румяней и белее?

**Тройка:**

А я – оценка «три»,
Хорошенько посмотри.

Тройка – это «как-нибудь», да «кое-как».
Тройка ждёт всегда подсказки у доски.
И вздыхает от стыда от тоски.
Здравствуй, Зеркальце! Скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?

**Зеркало:**

Ты прекрасна – спору нет,
Но пятёрка всех милее
Всех румяней и белее?

**Четвёрка:**

Я близкая Пятёрки,
Или всего то одна ошибочка,
Но я старательна, прилежна.
Свет мой, Зеркальце! Скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?

**Зеркало:**

Ты прекрасна – спору нет,
Но пятёрка всех милее
Всех румяней и белее?

**Пятёрка:**

Я рада подружиться с вами,
Надеюсь, станем мы друзьями.
Мы ими станем сразу и надолго,
Украсят ваши дневники пятёрки.
Труднее получить пятёрку,
Чем двойку или даже тройку.
Меня получите за знанья,
За труд, за долгие старанья.
Я желаю от души сладкого ученья,
Чтоб отметки хороши были,
Как варенье.

**Двойка.**

Смотрите, я красивая какая.

А шея у меня, как запятая,

И голова моя красива тоже,

Я так на лебедя похожа.

Любой ребенок двойке рад,

Все двойку получать хотят.

Ведь я не заставляю их учиться,

Всем разрешаю я лениться.

**Ученик.**

Не говори нам ерунду,

Здесь все приучены к труду.

И мы с пятеркой твердо знаем,

Что в нашем классе нет лентяев

**Двойка и пятёрка вместе (держатся за руку)**

Ну, что ж, тогда пускай весь класс
Кого-то выберет из нас.

**Ученик:**

Я надеюсь, вы не будете долго выбирать.
Нам нужна только отметка… **(Пять!)**

**Ученик**

Все бывает в первый раз,

Первый зуб, и первый класс

Первая “4” и первая “5”.

Все вместе:

Двойкам в наши дневники

Не дадим пробраться

Обещает 2 А класс

Всегда стараться

**СЦЕНКА КОТ И ЛОДЫРИ**

(Стихотворение С.Я. Маршака «Кот и лодыри» читают и инсценируют 3 учащихся.)

Автор. Собирались лодыри на урок, А попали лодыри на каток. Толстый ранец с книжками на спине, А коньки под мышками на ремне. Видят, видят лодыри: из ворот Хмурый и оборванный кот идет.

Автор. Спрашивают лодыри у него:

Лодыри. - Ты чего нахмурился, отчего?
Кот .- Мне, коту усатому, скоро год. И красив я, лодыри, и умен, А письму и грамоте не учен. Школа не построена для котят, Научить нас грамоте не хотят. А теперь без грамоты пропадешь, Далеко без грамоты не уйдешь. Не попить без грамоты, не поесть, На воротах номера не прочесть!

Автор. Отвечают лодыри:

Лодыри. - Милый кот,
Нам пойдет двенадцатый скоро год. Учат нас и грамоте, и письму, А не могут выучить ничему. Нам учиться, лодырям, что-то лень, На коньках катаемся целый день...

Автор.  Отвечает лодырям серый кот:

Кот. - Мне, коту усатому, скоро год, Много знал я лодырей вроде вас, А с такими встретился в первый раз!

Автор. - Я надеюсь, что лентяев, лодырей среди вас нет. А потому лень не будет препятствием для получения хороших отметок. Я верю, что в нашем классе отметки будут всегда хорошими, а для этого надо работать всегда внимательно, старательно, и тогда вы почувствуете радость от своего труда.

**Учитель:**

- Я надеюсь, что лентяев, лодырей среди вас нет. А потому лень не будет препятствием для получения хороших отметок. Я надеюсь, что в нашем классе отметки будут всегда хорошими, а для этого надо работать всегда внимательно, старательно, и тогда вы почувствуете радость от своего труда. Сейчас мы проверим, как вы готовы внимательно, старательно трудиться.

**Входит почтальон Печкин. ЖЕНЯ ЧЕРНОВ**

**Печкин**. -Вам прислали посылку. Только я вам ее не отдам.

**Учитель**: -Почему?

**Печкин**: -Потому что у вас документов нет?

**Учитель**. -Разве у нас нет документов?

**Ученики**.

Есть – это наши дневники!

Все учились мы не зря,

Начиная с сентября,

Все писали мы в дневник,

Каждый к этому привык.

Мы его не забываем

И в портфель свой убираем.

**Учитель**: Вот видишь, уважаемый Печкин, у нас есть уже у каждого свой документ. И сегодня он станет ещё более важным. У нас сегодня праздник первой оценки за четверть.

**Печкин:** Тогда держите вашу посылку.

*Учитель.* Давайте посмотрим, что там. А там письмо. От деда Буквоеда

- Очень интересно узнать, что написано в письме. (открывает конверт, читает.)

Много с буквами хлопот,

Уж такой они народ.

Но когда с умом, толково

Их построишь в четкий ряд –

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят.

( На листочках зашифрованные слова) Расшифровать слова.

**ВОКАЙД (двойка).**

**ВЕТЕРКАЧ (четверка).**

**ТЕКЯРАП (пятерка).**

**КАЙОРТ (тройка).**

- Итак, мы отгадали слова - двойка, четверка, пятерка, тройка. Что обозначают эти слова (не только цифры, но еще и отметки)

**1-ый ученик***:*Что скользит по светлой глади
Ученической тетради
Белым лебедем прекрасным,
Ставшим от позора красным.
За бездельника, плутишку
Непослушного мальчишку?
То, за что его ругают.
И конфет в обед лишают.
С легким росчерком пера -
Появилась цифра... **(два)**

 **2-ий ученик:**Эта цифра просто чудо.
У нее родня повсюду.
Даже в алфавите есть -
У нее сестра-близнец **(тройка***)*

**3-ый ученик:**То ли цифра, то ли вилка,
То ли двух дорог развилка -
В ученической тетради.
Знаю точно - все ей рады **(четвёрка)**

 **4-ый ученик***:*
Смотрит мама с нетерпеньем
На страницы дневника.
Ждет заветную оценку
У сынка-озорника.
Но опять одни четверки.
Нет красавицы... **(пятёрки)**

- С какой отметкой вы хотите подружиться? (с пятёркой)

**Учитель***:* Отметку выбрали, а сейчас еще испытания вам приготовили двойка и пятерка. (Испытания двойки и пятерки)

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ**.

**Договори словечко.**

Утром рано в класс в оконце
К нам заглядывает… (солнце)

Только входим в кабинет
Говорим мы всем…(привет)

В нашем классе есть закон
Вход неряхам… (запрещен)

Парта- это не кровать
И на ней нельзя… (лежать)

На уроках не болтай
Как заморский… (попугай)

Для рисования нужны нам краски,
А читать мы будем… (сказки)

Ответить хочешь - не кричи,
А только руку… (подними)

Чтоб 5-ку получить
Уроки надо всем… (учить)

К доске вышел - не молчать
Урок быстрее… (отвечать)

***Учитель***:

-Молодцы, ребята, правила поведения в школе и на уроке вы не забыли.

**МАТЕМАТИКА. Устно решить:**

1.Композитор Моцарт с 4 лет играл на скрипке, а ещё через 2 года стал сочинять музыку. Во сколько лет Моцарт стал сочинять музыку?

2.У ехидны длина иголок 6см, а у ежа на 3 см короче. Какой длины иголки у ежа?

3.Из под ворот выглядывают 8 собачьих лап. Сколько собак за воротами?

4.У гитары 6 струн, а у скрипки на 2 меньше. Сколько струн у скрипки?

1. Маша гостила в деревне неделю и 5 дней. Сколько дней гостила Маша в деревне? (7 + 5 = 12 дней)

2. Назови самое маленькое двузначное число. (10)

3. Назови самое большое однозначное число. (9)

4. Сколько ушей у трёх мышей? (6)

5. Сколько лап у трёх медвежат? (12)

6. Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг соли?

7. На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на столе?  (1 яблоко)

**Русский язык.**

 **КАЖДОМУ ЛИСТОЧЕК СО СЛОВОМ ПЯТЁРОЧКА**

Из слова **«Пятёрочка»** составить слова (раздать листочки со словом)

 **Тёрка,  пятка,  рок,  кора,  рот,  точка,  почка,  порча,  рак,  пот,  корт, кот,  капор,  пар,  тяпка, тряпка.**

**Учитель.**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. И я думаю, мы будем так же уверенно шагать по дорогам страны Знаний. И получать за свои знания только хорошие отметки. А сейчас нам ребята раскроют один секрет, как нам учиться, чтоб не отставать, чтоб двоек никогда не получать.

**Ученик 1**

Особой тайны в этом нет,

Здесь есть единственный ответ.

К себе нам относиться нужно строго,

Не отвлекаться на уроках,

Стараться их не пропускать,

Всегда заданья выполнять.

**Ученик 2.**

И даже неохота пусть,

Все правила мы учим наизусть.

Кто требования эти выполняет,

Всегда одни пятерки получает.

**Печкин**.- Я вас всех поздравляю с вашими первыми оценками. Пусть сегодняшние оценки принесут вам успех и удачу в течение всей школьной жизни. Никогда не расставайтесь с оценками “4” и “5”. Успехов вам, дорогие ребята. До свидания.

**Учитель:** Отметку надо заработать. Вот сейчас мы и проверим, готовы ли вы получать 5 или нет? Для этого мы отправимся на уроки.

- Что это? Кто-то здесь похозяйничал. Переведите на русский язык название предметов, которые преподают в школе:

Плюсминусик (**математика)**Абвгдейка **(русский язык, литературное чтение**)

Природолюбование (**окруж. мир**)

Иностранец **(анг. язык**)
Картинотворение (**изо)**Мастерок (труд)

Скокпрыг (**физкультура)**
Ля-ля-фа **(музыка).**

 **Литературного чтения.**

**«Бюро находок».**Я  прошу  вас  назвать  сказочных  героев, потерявших  свои  вещи. Подскажите, кто  они.

Азбука – «Золотой ключик или приключения Буратино»
Туфелька – «Золушка»
Монетка – «Муха-цокотуха»
Зеркало – «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
Яйцо – «Курочка Ряба»
Яблоко – «Гуси-лебеди»

**Учитель.** Русский язык очень многогранный. В нем, вы знаете, есть мудрые и точные выражения, которые называются пословицами. Вот мы сейчас и узнаем, знаете ли вы их. Дополни пословицу.

1. Тише едешь, ( дальше будешь.)

2. Что написано пером, (того не вырубишь топором.)

3.Семь раз отмерь – (один раз отрежь.)

В предложениинадо найти ответ на поставленный вопрос в отдельных его словах.

1. Как называется блюдо, которое приготовила стряпуха? (Уха)
2. Какой цветок получил чемпион? (Пион)
3. Как называется водный поток, у которого растёт гречка? (Речка)

**Окружающего мира.**

 **Вставь подходящее по смыслу слово.**

1. Хитра как … (Лиса)

2. Болтлива как … (Сорока)

3. Нем как … (Рыба)

 **Игра «Улыбнись и назови »**

1.Вызываются 2 ученика, которым предлагается улыбнуться и по очереди назвать по 5 названий цветов.

2. Вызываются 2 ученика, которым предлагается улыбнуться и по очереди назвать по 5 названий деревьев.

3. Вызываются 2 ученика, которым предлагается улыбнуться и по очереди назвать по 5 названий птиц.

4. Вызываются 2 ученика, которым предлагается улыбнуться и по очереди назвать по 5 названий зверей.

 **Учитель.**- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. И я думаю, мы будем так же уверенно шагать по дорогам страны Знаний. И получать за свои знания только хорошие отметки. А сейчас ребята раскроют один секрет, как нам учиться, чтоб не отставать, чтоб двоек никогда не получать.

 **Ученик** Особой тайны в этом нет, Здесь есть единственный ответ. К себе нам относиться нужно строго, Не отвлекаться на уроках, Стараться их не пропускать, Всегда заданья выполнять.

 **Ученик** И даже неохота пусть, Все правила мы учим наизусть. Кто требования эти выполняет, Всегда одни пятерки получает.

**Учитель**: Я уверена, что будете выполнять требования так, чтобы в ваших тетрадях и дневниках пестрели «5» и «4».

 **ИГРА**

 Мы сейчас проведем курс экстренной проверки на готовность получать «двойки» и «пятерки».

 - Не зевайте, где нужно оценку добавляйте. **(ХОРОМ)**

Если же стихотворенье ты не выучил опять,
То получишь, несомненно, на уроке только. **(2)**

Целый день решал задачу на обоях ты в квартире,
Но забыл переписать все и получишь ты. **(2)**

Так английский заучил, что в школу ты успел едва,
Но превосходно отвечал  и в дневнике поставят - … (5)

Будь прилежен, аккуратен, на учителя смотри,
Коль работа без ошибок, то дневник украсит. **(5)**

Всю таблицу умноженья знать, конечно, пригодится.
Лишь хватило бы терпенья и получишь. **(5)**

**Исполняется стихотворение «Реформа образования». ДАМИР**

Чуть чего, так сразу «два»!
Разболелась голова.
Нужно срочно всё менять!
Реформу новую издать!

Если был бы я министром
Всех начально-cредних школ,
Я бы в школах очень быстро
Отменил отметку «кол».

К своему распоряженью
Приписал бы я слова,
Что ещё уничтоженью
Подлежит оценка «два».

А потом, подумав ночку
От зари и до зари,
Я б велел без проволочек
Упразднить оценку «три»,

Чтоб ученье − не в мученье,
Чтобы мам не огорчать,
Чтоб учиться с наслажденьем
На «четыре» и на «пять»!

**Учитель:** Я вижу, что многие из вас готовы получать 5 и 4. Помните, только упорством, трудолюбием, старанием вы добьётесь намеченной цели. И, конечно, пусть всегда будут с вами рядом ваши родители. Ведь они ваши верные помощники.

**Упражнение «Эхо Счастья».** Учитель выразительно читает текст, соблюдая паузы. Дети повторяют каждую вторую строчку, как эхо, приложив руки «рупором» к губам.
Видеть солнце — это счастье?
Счастье, счастье, счастье…
Улыбнуться маме — счастье?
Счастье, счастье, счастье…
Помириться с другом — счастье?
Счастье, счастье, счастье…
Пожалеть котенка — счастье?
Счастье, счастье, счастье…
Добрым быть ребенком — счастье?
Счастье, счастье, счастье…
Хорошо учиться — счастье?
Счастье, счастье, счастье…

**ВРУЧЕНИЕ ДНЕВНИВОВ И МЕДАЛЕК !**

 **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **"КАК относиться к ОТМЕТКАМ РЕБЕНКА»**

1.Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в наших глазах хорошим. Если таким быть не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтоб быть в ваших глазах хорошим.

2.Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок.

3.Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.

4.Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

5.Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.

6.Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

7.Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.

8.Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, победах над собой, над своей ленью.

9.Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго, и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

10.Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

 **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **"КАК относиться к ОТМЕТКАМ РЕБЕНКА»**

1.Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в наших глазах хорошим. Если таким быть не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтоб быть в ваших глазах хорошим.

2.Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок.

3.Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.

4.Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного

5.Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.

6.Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

7.Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.

8.Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, победах над собой, над своей ленью.

9.Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго, и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой. 10.Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.